

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Таллер В.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Образование XXI века в Республике Беларусь должно быть «инновационным», а не «поддерживающим». Важнейшим фактором управления качеством подготовки специалистов с высшим медицинским образованием выступает педагогическая компетентность преподавателей, включающая умение эффективно проектировать, организовывать, проводить и контролировать ход и результат учебного процесса.

Внедрение инноваций и решение задач управления вузом на основе информационных технологий является достаточно сложной комплексной задачей, требующей решения организационных и технологических вопросов [1]. Как правило, в большинстве вузов можно выделить следующие направления деятельности, которые чаще всего подвергаются автоматизации: административное управление; управление учебным процессом; научно-исследовательская деятельность; управление персоналом; планово-финансовая деятельность; бухгалтерский учет; расчет заработной платы; коммерческая деятельность; документооборот.

В целях обеспечения единства учебных, научных и управленческих процессов в вузе, а также реализации универсальных способов доступа к информационным ресурсам, необходимо создать корпоративную информационную среду вуза, что послужит основой формирования полноценной корпоративной системы управления знаниями. Кроме того, использование информационных технологий в вузе создаст для него преимущества в конкурентной среде. В этой связи ключевыми мероприятиями в развитии ИТ становятся создание надежной и эффективной инфраструктуры информатизации, внедрение унифицированных способов доступа к корпоративным данным, улучшение управляемости всего комплекса информационных ресурсов, а также обеспечение соответствия ИТ-инфраструктуры стратегическим целям и миссии вуза. Комплексная реализация данных мероприятий может быть увязана с формированием корпоративной информационной системы вуза, что обеспечит интеграцию информационных ресурсов и позволит создать информационную инфраструктуру вуза в соответствии с действующей организационной структурой.

Под созданием корпоративной информационной системы вуза понимается комплекс мероприятий по внедрению во все сферы деятельности вуза информационных технологий как совокупности организационных мер, программно-технических средств вычислительной техники, а также приемов, способов и методов их применения при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации.

Первоначальные инвестиции должны быть направлены на создание инфраструктуры информатизации (корпоративная вычислительная сеть, организация телекоммуникационного доступа в региональные и глобальные сети передачи данных, развертывание корпоративных серверов, оснащение компьютерами учебных классов и рабочих мест преподавателей и сотрудников, внедрение информационных сервисов и сред) и повышение уровня компетентности персонала в области ИТ через обучение и грамотную воспитательно-принудительную политику.

Создание и организация жизненного цикла корпоративной информационной системы – сложная организационная и технологическая задача, что обуславливает целесообразность поэтапной разработки системы, когда на каждом этапе сдается законченный продукт, который будет последовательно модифицироваться и дорабатываться от этапа к этапу. Взаимная увязка подсистем и интеграция данных достигается на основе организационной, функциональной, технической, программной и информационно-лингвистической совместимости [2].

Особенности университета как объекта информатизации связаны с многопрофильным характером деятельности, обилием форм и методов учебной работы, пространственной распределенностью инфраструктуры (филиалы, представительства), многообразием источников финансирования, наличием развитой структуры вспомогательных подразделений и служб (строительная, производственная, хозяйственная деятельность), необходимостью адаптации к меняющемуся рынку образовательных услуг, потребностью анализа рынка труда, отсутствием общепринятой формализации деловых процессов, необходимостью электронного взаимодействия с вышестоящими организациями, частым изменением статуса сотрудников и обучаемых. Несколько облегчает проблему то, что вуз представляет собой стабильную, иерархическую по функциям управления систему, обладающую всеми необходимыми условиями жизнедеятельности и действующую на принципах централизованного управления (последнее означает, что в управлении задачами информатизации может активно использоваться административный ресурс) [3].

С точки зрения архитектуры в корпоративной информационной среде можно выделить три уровня:

- оборудование вычислительной сети, каналов и линий передачи данных, рабочих мест пользователей, системы хранения данных;
- операционные системы, сетевые службы и сервисы по управлению доступом к ресурсам, программное обеспечение среднего слоя;
- прикладное программное обеспечение, информационные сервисы и среды, ориентированные на пользователей [4].

В качестве примера и основы можно рекомендовать созданную локальную вычислительную сеть (ЛВС) в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет». ЛВС смонтирована в 4 корпусах университета и общежитиях, обеспечивает более 500 точек подключения пользователей. Подход на базе консолидации информационных сервисов с использованием Web-служб обеспечивает унификацию доступа к данным и приложениям и корпоративным информационно-образовательным порталам.

В ВГМУ их несколько. Intranet портал (Электронный учебно-методический комплекс Витебского государственного медицинского университета) обеспечивает доступ к единому информационному пространству на базе библиотеки и кафедры информационных технологий в пределах компьютерной сети студенческого городка УО «ВГМУ». Основной его задачей является обеспечение персонифицированного и управляемого доступа пользователей к информационным ресурсам вуза.

Портал (<http://www.e-vsmtu.by>) унифицирует доступ пользователей к ресурсам вуза, позволяет организовать групповую работу и управление неструктурированными данными, обеспечивает удаленный доступ к образовательным ресурсам электронной библиотеки и комплексу экзаменационного компьютерного тестирования для студентов всех факультетов и форм обучения.

В дальнейшем на базе вышеперечисленных порталов предполагается осуществление информационной поддержки деловых процессов вуза, помощь пользователям в работе в единой информационной среде при выполнении должностных обязанностей; поддержка организации учебного процесса.

Таким образом, на основе информационных технологий разработаны и обоснованы мероприятия, обеспечивающие более удобный перевод системы управления вузом на методы стратегического и комплексного управления.

Литература:

1. Бовин, А. А. Управление инновациями в организации: учеб. пособие / А. А. Бовин, Л. Е. Чередникова, В. А. Якимович. – М. : Омега-Л, 2009. – 415 с.
2. Васильев, Ю. С. Экономика и организация управления вузом: учебник. / Ю. С. Васильев, В. В. Глухов, М. П. Федоров ; под ред. В. В. Глухова. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : Лань, 2004. – 608 с.

3. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы. Аналитический доклад / рук. автор. коллектива В. М. Филиппов. – М. : Логос, 2005. – 540 с.

4. Управление современным университетом: коллект. монография / под общ. ред. Г. И. Лазарева. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2005. – 324 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Товсташев А.Л., Медведев М.Н., Самсонова И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Принятые в Республике Беларусь стандарты высшего образования третьего поколения ставят перед высшей школой новые задачи и предъявляют новые требования. Реальностью XXI века стала глобализация, которая связана не только с растущей интегрированностью мировой экономики, но и с новыми информационными и коммуникационными технологиями, появлением международной сети знаний. Однако серверы публикаций, базы данных и другие ключевые ресурсы оказались принадлежащими сильнейшим университетам и некоторым многонациональным компаниям, расположенным почти исключительно в западных странах, что в значительной степени мотивируется желанием сохранить экономическую конкурентоспособность и получить финансовые выгоды за счет привлечения большего числа иностранных студентов, полностью оплачивающих свое обучение [5].

Обеспечение качества высшего образования стало приоритетным вопросом политической повестки дня во многих странах, в том числе и Республике Беларусь. Высшее образование должно готовить специалистов с новыми навыками, широкой базой знаний и набором компетенций, позволяющих им стать частью более сложного и взаимозависимого мира. Качество подготовки специалистов должно обеспечиваться прежде всего самостоятельной работой студентов, в том числе и под руководством преподавателей на основе создания современных учебно-методических комплексов, а также осуществляться путем оптимизации содержания образовательных программ высшего образования и стандартов высшего образования третьего поколения.

Качество подготовки студентов определяется требованиями квалификационной характеристики специалиста. И это не только количество часов аудиторных и практических занятий, не только сумма полученных знаний, но и умение учиться, умение ставить вопросы и находить ответы. В связи с этим можно напомнить, что одной из задач Болонского процесса является непрерывность образования. Это важно